

كلية الأمل للعلوم الطبية التخصصية

شعبة ضمان الجودة

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



الخطة الاستراتيجية في كلية الامل للعلوم الطبية التخصصية

2031-2026

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأمل للعلوم الطبية التخصصية

شعبة ضمان الجودة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَّنْ نَشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ

صدق الله العلي العظيم

سورة يوسف
آية 76

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأمل للعلوم الطبية التخصصية

شعبة ضمان الجودة



الامر الإداري بتشكيل فريق كتابة الخطة الاستراتيجية



امر اداري

استناداً للصلاحيات المخولة لنا

- تقرر تشكيل فريق يعني بكتابة الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠٢١-٢٠٢٦ من الذوات المدرجة أسماؤهم أدناه:

المنصب	مكان العمل	الاسم الثلاثي	ت
رئيساً	عميد الكلية	أ.د. مفید جلیل عوض	١
عضووا	مدير شعبة ضمان الجودة	أ.د عباس فاضل حسون	٢
عضووا	قسم طب الاسنان	أ.د خالد محمد بولاد	٣
عضووا	قسم تقنيات المختبرات الطبية	أ.م.د. محمد علاء عبدالزهرة	٤
عضووا	قسم الصيدلة	م.م. علي مجبل مهدي	٥
عضووا	مسؤول وحدة تقييم الاداء	السيد طارق ماهر علي	٦
عضووا	شعبة ضمان الجودة	السيدة جيسي مهدي حسين	٧

أ.د. مفید جلیل عوض
عميد الكلية

٢٠٢١/١٢/٢٠
الدكتور
مفید جلیل عوض

نسخة منه الى:

مكتب السيد العميد ... إشارة الى هامش سيادته بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٢٠ مع التقدير.

مكتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية ... للتفصيل بالاطلاع مع التقدير.

شعبة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي ... إشارة الى مذكوريكم المرفقة ١٥ في ٢٠٢٠/١٢/٢٠ مع التقدير.

قسم تقنيات المختبرات الطبية ... للعلم مع التقدير.

قسم الصيدلة ... للعلم مع التقدير.

قسم طب الاسنان ... للعلم مع التقدير.

الشعبة الإدارية ... للحفظ مع الأوليات.

الاضيارة الشخصية.

الصادرة.



نهاية

جمهورية العراق - كربلاء المقدسة - طريق كربلاء - بابل - قرب المعهد التقني كربلاء

info@alamal.edu.iq

07850010494 - 07750010494



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأمل للعلوم الطبية التخصصية

شعبة ضمان الجودة



الامر الإداري لفريق جمع البيانات

Republic of Iraq Ministry of Higher Education and Scientific Research Al-Amal College For Specialized Medical Sciences	ال تاريخ : ٢٠٢٥ / ١١ / ٢٢ م	العدد : (١٣٨٣)								
كلية اهلية معترف بها في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بموجب الأمر الوزاري المرقم (ت.هـ/١٢٩٢٢) بتاريخ (٢٠٢١/١١/٢) A Private College Recognized by the MOHEASR According to its Letter No. (THA/K 12922) in (2/11/2021)										
امر اداري										
م/ تشكيل فريق جمع وتحليل البيانات										
استناداً للصلاحيات المخولة لنا:										
تقرر تشكيل فريق لجمع وتحليل البيانات من الأقسام العلمية والشعب والوحدات الإدارية عن طريق ملئ استبيانات او إجراء مقابلات او عن طريق الملاحظة من الذوات المدرجة اسماؤهم في أدناه:										
<table border="1"><thead><tr><th>المنصب</th><th>الاسم</th></tr></thead><tbody><tr><td>مدير شعبة ضمان الجودة / رئيساً</td><td>ا.د. عباس فاضل حسون</td></tr><tr><td>مسؤول وحدة تقييم الأداء / عضواً</td><td>السيد طارق ماهر علي</td></tr><tr><td>موظفة شعبة ضمان الجودة / عضواً</td><td>السيدة ضحى مهدي حسين</td></tr></tbody></table>			المنصب	الاسم	مدير شعبة ضمان الجودة / رئيساً	ا.د. عباس فاضل حسون	مسؤول وحدة تقييم الأداء / عضواً	السيد طارق ماهر علي	موظفة شعبة ضمان الجودة / عضواً	السيدة ضحى مهدي حسين
المنصب	الاسم									
مدير شعبة ضمان الجودة / رئيساً	ا.د. عباس فاضل حسون									
مسؤول وحدة تقييم الأداء / عضواً	السيد طارق ماهر علي									
موظفة شعبة ضمان الجودة / عضواً	السيدة ضحى مهدي حسين									
<p>ا.د. مفید جلیل عوض عميد الكلية ٢٠٢٥/١١/٢٦</p> <p>نسخة منه الى:</p> <ul style="list-style-type: none">مكتب السيد العميد ... إشارة لموافقة سيادته بتاريخ ٢٠٢٥/١١/١٨ للتقضيل بالاطلاع مع التقدير.مكتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية ... للتقضيل بالاطلاع مع التقدير.مكتب السيد معاون العميد للشؤون الإدارية والمالية ... للتقضيل بالاطلاع مع التقدير.شعبة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي ... إشارة الى مذكرتكم المرقمة (٦١) في ٢٠٢٥/١١/١٨ للعلم مع التقدير.شعبة الحسابات ... لاجراء اللازم مع التقدير.الاضياء الشخصية ... للحفظ مع التقدير.الشعبة الإدارية ... للحفظ مع التقدير.الصادرة ... للحفظ مع التؤليات.										
<p>جمهورية العراق - كربلا، المقدسة - طريق كربلا - سبل - قرب المعهد الطبي كربلاء info@alamal.edu.iq</p> <p>الكلية الأهلية للعلوم الطبية التخصصية</p> <p>٩٧٨٥٨٠١٠٤٩٤ - ٦٧٧٥٨٠١٠٤٩٤</p>										



المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
	المقدمة	1
	المحور الأول: صياغة الرؤية والرسالة والاهداف والقيم والمخرجات التعليمية	2
	المحور الثاني: وضع معايير الخطة الاستراتيجية <ul style="list-style-type: none"> • الهيكل التنظيمي للكلية • الموارد البشرية • البنية التحتية • الطلبة • البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة • المكتبة العلمية والمعلوماتية • التعليم والتدريب • خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية • التعليم والمناهج الدراسية 	3
	المحور الثالث: تشخيص الواقع الحالي للكلية لتحديد الفجوة <ul style="list-style-type: none"> • جمع البيانات والمعلومات • تحليل البيانات • النتائج وتحديد الفجوة 	4
	المحور الرابع: تحليل سوات الرباعي (SWOT) <ul style="list-style-type: none"> • تشخيص نقاط القوة 	5



	<ul style="list-style-type: none"> • تشخيص نقاط الضعف • تحديد الفرص المتاحة • تحديد التهديدات والمخاطر 	2-5 3-5 4-5
	المحور الخامس : بناء الخطة الاستراتيجية للكلية (حسب الأهداف الاستراتيجية)	6
	المحور السادس : الموازنة التخطيطية(التشغيلية والاستثمارية)	7
	المحور السابع : المتابعة	8
	فريق كتابة الخطة الاستراتيجية	9
	الأقسام العلمية والشعب والوحدات الإدارية المشاركة	10

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأمل للعلوم الطبية التخصصية

شعبة ضمان الجودة



المقدمة



المقدمة

ان الخطة الاستراتيجية للكلية تمثل خطة شاملة مبنية على معايير ومؤشرات قياسية يشخص من خلالها واقع الحال ويحدد الإطار العام للمؤسسة التعليمية لبناء وصياغة رؤيتها ورسالتها الموجهة إلى أصحاب المصلحة وسوق العمل والمجتمع وتحقيق الشراكات العلمية والبحثية من أجل التحسين المستمر ووضع الاهداف الاستراتيجية والتشغيلية علاوة على تحديد القيم والسلوكيات التي تنسجم وتقاليدنا واعرافنا الوطنية والدينية إضافة إلى مخرجات الكلية التعليمية التي يكتسبها الطالب أثناء دراسته في الأقسام العلمية الطبية وتمكنه من اظهارها بعد التخرج في سوق العمل في القطاعين العام والخاص ملبياً متطلبات المهنة واحتياجات المجتمع مع متطلبات القرن الواحد والعشرين وبذلك تدخل الكلية منافساً قوياً للتخصصات المناظرة محلياً وعالمياً ساعية لتعظيم مواردها المالية من أجل مواكبة التطور في المجالات كافة والاستخدام الامثل للتقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي انسجاماً مع متطلبات العصر. لقد تم دراسة الواقع الحالي للكلية حسب تحليل سوات (SWOT) لتحديد الفجوة الحاصلة وفقاً للمعايير والمؤشرات القياسية وبالتالي امكانية تحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف والصعوبات ومعالجتها والاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ومواجهة التحديات التي تواجه المؤسسة التعليمية ضماناً لاستمرار مسيرتها العلمية والبحثية والمجتمعية الرائدة.



المحور الأول

صياغة الرؤية

والرسالة والاهداف

والقيم والخرجات

التعليمية



المحور الأول

صياغة

(رؤية ورسالة واهداف وقيم ومخرجات الكلية)

رؤية الكلية

افضل كلية علوم طبية في عام 2030 عراقياً

رسالة الكلية

رفد المؤسسات الصحية والمجتمع بملاءك طبي وصحي مبدع ومتميز في تقديم الخدمة الصحية والبحث العلمي الرصين والشراكة المجتمعية والتنمية المستدامة.

الأهداف

- 1- تطوير المنهج الدراسي للعلوم الطبية والصحية لخصصات (طب الاسنان ، الصيدلة ، تقييمات المختبرات الطبية) بما ينسجم ومتطلبات العصر الحديث.
- 2- تحقيق الشراكات المحلية مع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والدولية ذات الصلة بصحة الفرد والمجتمع .
- 3- تقديم المنتج الدوائي والخدمة الصحية والطبية ونشر الثقافة والوعية الصحية لفرد والمجتمع .
- 4- التميز والابداع في مشاريع البحث العلمي للطلبة والتدريسين والتحسين المستمر للخدمات الطبية والصحية .
- 5-الالتزام بمعايير ضمان الجودة والاعتماد وضمان تحقيقها رفعاً لسمعة الكلية واقسامها العلمية محلية وعالمياً.
- 6-استخدام التقنيات الحديثة الرقمية والذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية للطلبة .
- 7- تحقيق مهارات المعرفة والمهارات المهنية وزرع القيم والسلوك الراقي لدى الطلبة.



القيم

- 1- حسن الاتصالات والتواصل .
- 2- العمل بروح الفريق الواحد.
- 3- الشفافية والنزاهة.
- 4- المواطنة .
- 5- التنمية المستدامة .
- 6- ضمان الجودة .
- 7- خدمة المجتمع.
- 8- الرضا بالمنتج والخدمة الطبية والصحية المقدمة للفرد والمجتمع.
- 9- التميز والإبداع.
- 10- احترام التنوع الثقافي والديني والاثني والرأي الآخر .

المخرجات التعليمية

- 1- امتلاك الأسس المناسبة لمهنة المستقبل في مجال التخصصات الطبية والصحية (طب الاسنان، الصيدلة، المختبرات الطبية).
- 2- يكون للمتخرج دوراً رائداً ومتميزاً في القطاع الصحي .
- 3- التواصل المعرفي ومواكبة التطور والتعليم مدى الحياة .
- 4- الإبداع والتميز في حل المشاكل وتحقيق بحوث علمية تطبيقية عالية الجودة.
- 5- اكتساب المهارات الحياتية العامة الملية لمتطلبات العصر الحديث (مثلاً التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي).
- 6- تحقيق حاجات المجتمع ونظام الرعاية الصحية بما ينسجم ومتطلبات الصحة العالمية بالنسبة للخريج.



المحور الثاني

وضع

معايير ومؤشرات

الخطة

الاستراتيجية



معايير ومؤشرات الخطة الاستراتيجية للكلية

اطلع فريق كتابة الخطة الاستراتيجية على العديد من المصادر ذات العلاقة بالمعايير المحلية والعربية والعالمية علاوة على توفر الخبرة لأعضائها ، وبعد اجتماعات ونقاشات مستفيضة ، توصلت اللجنة إلى وضع المعايير والمؤشرات القياسية الآتية: -

1- معيار الهيكل التنظيمي للكلية:

يوجد لدى الكلية واقسامها العلمية (تقنيات المختبرات الطبية، طب الاسنان، الصيدلة) هيكل تنظيمي يلبي متطلبات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ويخضع دائماً للتعديل والتحديث لمواكبة التطورات الحاصلة في هذا الشأن .



2- معيار الموارد البشرية : -

1-2 التدريسيون : يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :

- 1-1-1- نسبة التدريسين من حملة شهادة الدكتوراه (لقب أستاذ) الى عدد التدريسين الكلي بالمعيار القياسي 70 % (مؤشر ايجابي)
- 1-1-2- نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ+ أستاذ مساعد) الى عدد التدريسين الكلي بالمعيار القياسي 50 % (مؤشر ايجابي)
- 1-1-3- نسبة حملة شهادة الدكتوراه الى عدد التدريسين الكلي بالمعيار القياسي 80 % (مؤشر ايجابي)
- 1-1-4- نسبة مدة خدمة التدريسين لفته (11-20) سنه الى عدد التدريسين الكلي بالمعيار القياسي 60 % (مؤشر ايجابي)
- 1-1-5- نسبة اعمار التدريسين ضمن الفئة العمرية (49-35) الى عدد التدريسين الكلي بالمعيار القياسي 70 % (مؤشر ايجابي)
- 1-1-6- اعمار التدريسين ضمن الفئة العمرية 50 سنة فما فوق الى عدد التدريسين الكلي بالمعيار القياسي 80 % (مؤشر ايجابي)

2-2 الموظفون : يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :

- 2-2-1- نسبة الموظفين (دبلوم عالي، بكالوريوس، دبلوم فني) الى عدد الموظفين الكلي بالمعيار القياسي 60 % (مؤشر ايجابي).
- 2-2-2- نسبة الموظفين (اعدادية، متوسطة، ابتدائي) الى عدد الموظفين الكلي بالمعيار القياسي 20 % (مؤشر ايجابي).
- 2-2-3- نسبة الموظفين (يقرأ ويكتب) الى عدد الموظفين الكلي بالمعيار القياسي 20 % (مؤشر ايجابي).
- 2-2-4- نسبة الموظفين من الفئة العمرية (30-39) سنة الى عدد الموظفين الكلي بالمعيار القياسي 50 % (مؤشر ايجابي).
- 2-2-5- نسبة الموظفين ممن لديهم خدمة (11-20) سنة الى عدد الموظفين الكلي بالمعيار القياسي 50 % (مؤشر ايجابي)



3- معيار البنى التحتية: يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :

3-1 نسبة توفر ابنية عمادة الكلية بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).

3-2 نسبة توفر الأبنية الملحقة في اقسام الكلية بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).

3-3 نسبة توفر القاعات والمراکز الملحقة في اقسام الكلية بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).

3-4 نسبة توفر ابنية الأقسام العلمية في الكلية بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).

3-5 نسبة توفر الملحقات الأخرى في اقسام الكلية بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).

3-6 نسبة توفر منظومات التقنيات الحديثة (الانترنت، الحاسوب، الالكترونية) بالمعيار القياسي 40% (مؤشر ايجابي).

3-7 نسبة توفر الإدارة الالكترونية بالمعيار القياسي 40% (مؤشر ايجابي).

3-8 نسبة توفر منظومة الحماية الفردية والحماية الجماعية في بنايات الكلية بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).

3-9 نسبة توفر الخدمات الطلابية (نوادي، مطاعم، نقل، إسكان، ملاعب، رعاية صحية ونفسية، مصلى) بالمعيار القياسي 80% (مؤشر ايجابي).

3-10 نسبة توفر البيئة الخضراء (حدائق، نافورات) بالمعيار القياسي 80% (مؤشر ايجابي).

3-11 نسبة توفر القاعات الدراسية والمخبرات التعليمية والعيادات الطبية في الكلية بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).

3-12 نسبة توفر شبكات ومنظومات البنى التحتية في الكلية (شبكة مجاري، ماء، كهرباء ، انترنيت ، انذار مبكر، مانعة صواعق، إطفاء الحرائق، الطاقة النظيفة، مخارج الطوارئ للبنيات، الهاتف، الدفاع المدني) بالمعيار القياسي 80% (مؤشر ايجابي).



4- معيار الطلبة : يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :

1-4 نسبة تدريسي الى طالب بالمعيار القياسي 12-1 (مؤشر ايجابي).

2-4 اعداد الطلبة الى قاعة الدرس بالمعيار القياسي 35-1 (مؤشر ايجابي).

3-4 نسبة مشاركة الطالب في العملية التعليمية بالمعيار القياسي 100 % (مؤشر ايجابي).



5- معيار البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة : يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :

- 1-5 نسبة عدد البحوث المنشورة الى عدد التدريسين بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).
- 2-5 نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج الى عدد البحوث الكلي بالمعيار القياسي 50% (مؤشر ايجابي).
- 3-5 نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة الى عدد التدريسين الكلي بالمعيار القياسي 10% (مؤشر ايجابي).
- 4-5 نسبة عدد الأقسام العلمية التي تصدر مجلة علمية الى عدد الأقسام الكلية بالمعيار القياسي 90% (مؤشر ايجابي).
- 5-5 عدد مجالات التعاون الدولي مع المؤسسات البحثية والعلمية العالمية بالمعيار القياسي 50% (مؤشر ايجابي).



6- معيار المكتبة العلمية والمعلوماتية : يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :

1-6 عدد الكتب الكلي الى عدد الطلبة الكلي (كتاب - طالب) بالمعيار القياسي (1-6) (مؤشر ايجابي).

2-6 عدد الطلبة الكلي الى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب - عنوان) بالمعيار القياسي (3-1) (مؤشر ايجابي).

3-6 عدد الطلبة من رواد المكتبة الى عدد الطلبة الكلي في الكلية بالمعيار القياسي (10-3) (مؤشر ايجابي).

4-6 عدد الطلبة الكلي الى عدد الكتب المعاشرة (طالب/ كتاب معاار) بالمعيار القياسي (3-1) (مؤشر ايجابي).

5-6 عدد الموظفين من ذوي الاختصاص في المكتبة الى اجمالي الموظفين في مكتبة او مكتبات الأقسام العلمية بالمعيار القياسي (10-6) (مؤشر ايجابي).

6-6 نسبة المجلات العلمية والكتب المحلية على أقرانها مدمجة بالمعيار القياسي 50% (مؤشر ايجابي).

7-6 نسبة توفر الشراكة الدولية بالمعيار القياسي (50%) (مؤشر ايجابي).



7- معيار التعليم والتدريب : يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :

- 7-1 نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من اعضاء الهيئة التدريسية الى العدد الكلي للكلية بالمعيار القياسي (30%) (مؤشر ايجابي).
- 7-2 نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين الى العدد الكلي للموظفين في الكلية بالمعيار القياسي (30%) (مؤشر ايجابي).
- 7-3 نسبة المشاركين في ورش العمل من التدريسين الى العدد الكلي في الكلية بالمعيار القياسي (25%) (مؤشر ايجابي).
- 7-4 نسبة المشاركين في ورش العمل من الموظفين الى العدد الكلي في الكلية بالمعيار القياسي (25%) (مؤشر ايجابي).
- 7-5 نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من التدريسين الى العدد الكلي للتدريسين في الكلية بالمعيار القياسي (20%) (مؤشر ايجابي).
- 7-6 نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من الموظفين الى العدد الكلي للموظفين في الكلية بالمعيار القياسي (20%) (مؤشر ايجابي).
- 7-7 نسبة الدورات والورش المقامة في الكلية (التعليم المستمر) الى عدد الدورات المخططة بالمعيار القياسي (100%) (مؤشر ايجابي).



- 8 - معيار خدمه المجتمع والشراكة المجتمعية: يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :
- 1-8 نسبة اعضاء هيئة التدريسين الذين شاركوا بفعالية في خدمه المجتمع الى عدد التدريسيين بالمعيار القياسي (80%) (مؤشر ايجابي).
 - 2-8 نسبة نشاطات الاقسام العلمية في خدمه المجتمع بالمعيار القياسي (60%) (مؤشر ايجابي).
 - 3-8 نسبة نشاطات قسم تقنيات المختبرات الطبية المجتمعية بالمعيار القياسي (20%) (مؤشر ايجابي).
 - 4-8 نسبة نشاطات قسم طب الاسنان المجتمعية مع المعيار القياسي (20%) (مؤشر ايجابي).
 - 5-8 نسبة نشاطات قسم الصيدلة المجتمعية مع المعيار القياسي (20%) (مؤشر ايجابي).
 - 6-8 نسبة النشاطات الإدارية والقانونية والاقتصادية المجتمعية بالمعيار القياسي (15%) (مؤشر ايجابي).
 - 7-8 نسبة النشاطات القانونية والتشريعية والتعليمات بالمعيار القياسي (10%) (مؤشر ايجابي).
 - 8-8 نسبة النشاطات الفنية والرياضية والثقافية بالمعيار القياسي (15%) (مؤشر ايجابي).



- 9- **معيار التعليم والمناهج الدراسية :** يتضمن المؤشرات القياسية الذاتية :
- 9-1 نسبة استخدام التدريسيين لاستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة إلى العدد الكلي للتدريسيين في الكلية بالمعيار القياسي (70%) (مؤشر ايجابي).
- 9-2 عدد المقررات الدراسية اسبروعيا إلى عدد الساعات المعتمدة في اقسام الكلية بالمعيار القياسي (33%) (مؤشر ايجابي).
- 9-3 نسبة توفر التقنيات الحديثة والبرامج الإلكترونية في العملية التعليمية بالمعيار القياسي (40%) (مؤشر ايجابي).
- 9-4 نسبة مشاركة الطالب في بناء البرنامج الدراسي والمقرر الدراسي وتقيمهما بالمعيار القياسي (100%) (مؤشر ايجابي).



المحور الثالث

تشخيص الواقع

الحالي في الكلية

لتحديد الفجوة



المحور الثالث

تشخيص الواقع الحالي في الكلية لتحديد الفجوة :

لقد تبني فريق الخطة الاستراتيجية للكلية مجموعة من المعايير الكمية التي من خلالها توفر امكانية قياس اداء الكلية وتحديد الفجوة بين المعيار القياسي الموضوع والمتتحقق فعلاً مما يترتب على الادارة العليا في الكلية العمل بجد ووضع الخطط المستقبلية المناسبة من اجل تقليل تلك الفجوة وتحقيق اداء عالي الجودة في جميع انشطه الكلية البحثية والتعليمية والخدمية والمجتمعية بما ينسجم ومتطلبات المؤسسة التعليمية والطالب وسوق العمل وفقاً للنتائج المستحصلة حسب المعايير والمؤشرات الموضوعة للخطة الاستراتيجية وكما يأتي :

1- معيار الهيكل التنظيمي للكلية:

توفرت لدى الكلية واقسامها العلمية (تقنيات المختبرات الطبية، طب الاسنان، الصيدلة) هيكل تنظيمي ينسجم ومتطلبات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتوجيهات المستقبلية للكلية متضمناً كل مقومات النجاح الإداري استناداً إلى أدلة الصالحيات والمسؤوليات والاتصالات البنية العمودية والافقية والوصف الوظيفي (المهام والمسؤوليات) والإدارة المركزية واللامركزية في الكلية حيث تبدا من مجلس الكلية والعميد ومعاونيه للشؤون العلمية والطلبة والشؤون الإدارية والمالية والاقسام العلمية و هيكلها التنظيمي لها والشعب والوحدات الإدارية المرتبطة بالعميد ويتم مراجعته وفقاً للتغيرات الإدارية والمتطلبات الوزارية الحاصلة فيه .



2- معيار الموارد البشرية :

1-2 التدريسيون :

توفرت للجنة الخطة الاستراتيجية في الكلية بيانات حول اعداد اعضاء الهيئة التدريسية حسب (الشهادة، اللقب العلمي، مدة الخدمة، الفئة العمرية) التي أدرجت في الجدول (1) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة .

1-1-2 نسبة التدريسين من حملة شهادة الدكتوراه (لقب أستاذ) الى عدد التدريسين الكلي يساوي 10% مقارنة بالمعايير القياسي 70% (مؤشر سلبي)

2-1-2 نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ+ أستاذ مساعد) الى عدد التدريسين الكلي يساوي 19% مقارنة بالمعايير القياسي 50% (مؤشر سلبي)

3-1-2 نسبة حملة شهادة الدكتوراه الى عدد التدريسين الكلي يساوي 45% مقارنة بالمعايير القياسي 80% (مؤشر ايجابي)

4-1-2 مدة خدمة التدريسين لفترة (11-20) سنة الى عدد التدريسين الكلي يساوي 25% مقارنة بالمعايير القياسي 60% (مؤشر سلبي)

5-1-2 اعمار التدريسين ضمن الفئة العمرية (35-49) الى عدد التدريسين الكلي يساوي 81% مقارنة بالمعايير القياسي 70% (مؤشر ايجابي)

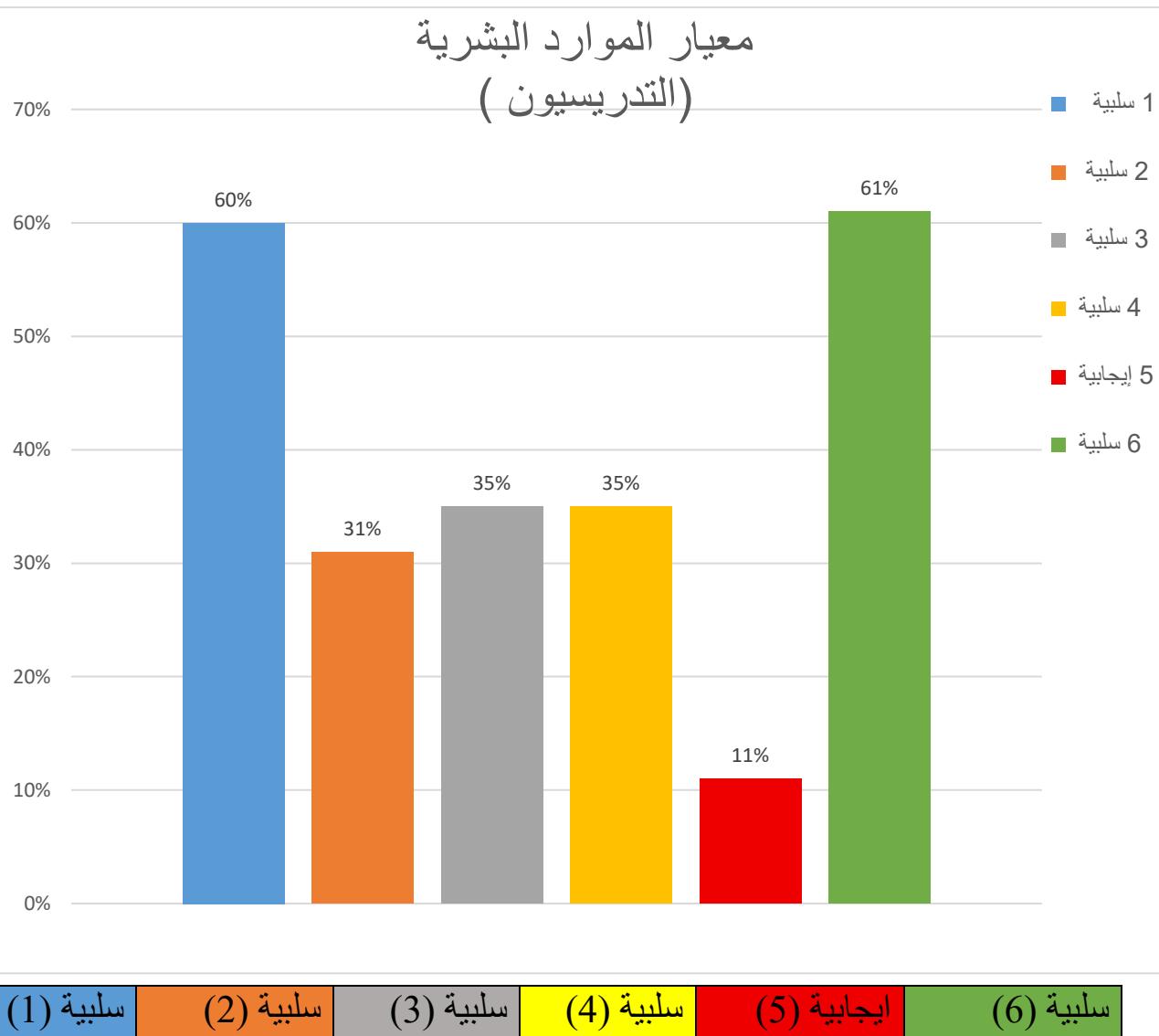
6-1-2 اعمار التدريسين ضمن الفئة العمرية 50 سنة فما فوق الى عدد التدريسين الكلي يساوي 19% مقارنة بالمعايير القياسي 80% (مؤشر سلبي)



جدول (1) تحديد الفجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي للتدريسين

نوع المؤشرات	مؤشرات معيار التدريسين	المعيار القياسي %	المتحققة %	الفجوة %	النتيجة %
1	نسبة حملة شهادة الدكتوراه (لقب أستاذ الى عدد التدريسين)	%70	%10	%60	سلبية
2	نسبة حملة الدرجات العلمية (أستاذ+أستاذ مساعد) الى عدد التدريسين	%50	%19	%31	سلبية
3	نسبة حملة شهادة الدكتوراه الى عدد التدريسين	%80	%45	%35	سلبية
4	مدة خدمة التدريسين لفترة (11-20) سنة الى عدد التدريسين	%60	%25	%35	سلبية
5	اعمار التدريسين ضمن الفئات العمرية (49-35) الى عدد التدريسين الإجمالي	%70	%81	%11	إيجابية
6	اعمار التدريسين ضمن الفئات العمرية 51 سنة فما فوق	%80	%19	%61	سلبية

- يبين الجدول (1) ان مؤشرات التدريسيين إيجابية وسلبية كما موضحة في الشكل (1)



الشكل (1) نسبة الفجوة لمؤشرات معيار التدريسي



2-2 الموظفون :

توفرت للجنة الخطة الاستراتيجية في الكلية بيانات حول (التحصيل الدراسي، العنوان الوظيفي، الفئة العمرية) الا ان مدة خدمة الموظفين لم تتحقق بسبب انشاء الكلية الحديث في عام 2021 . لقد تم ادراج البيانات في الجدول(2) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة .

- 1-2-2 نسبة الموظفين (دبلوم عالي، بكالوريوس، دبلوم فني) الى عدد الموظفين الكلي يساوي 62 % مقارنة بالمعايير القياسي 61 % (مؤشر إيجابي).
- 2-2-2 نسبة الموظفين (اعدادية، متوسطة، ابتدائي) الى عدد الموظفين الكلي يساوي 38 % مقارنة بالمعايير القياسي 20 % (مؤشر سلبي).
- 3-2-2 نسبة الموظفين (يقرأ ويكتب) الى عدد الموظفين الكلي (صفر %) مقارنة بالمعايير القياسي 20 % (مؤشر إيجابي).
- 4-2-2 نسبة الموظفين من الفئة العمرية (39-30) سنة الى عدد الموظفين الكلي يساوي 54 % مقارنة بالمعايير القياسي 50 % (مؤشر إيجابي).
- 5-2-2 نسبة الموظفين من لديهم خدمة (20-11) سنة الى عدد الموظفين الكلي مقارنة بالمعايير القياسي 50 % لا توجد بيانات كون الكلية حديثة التأسيس (2021).



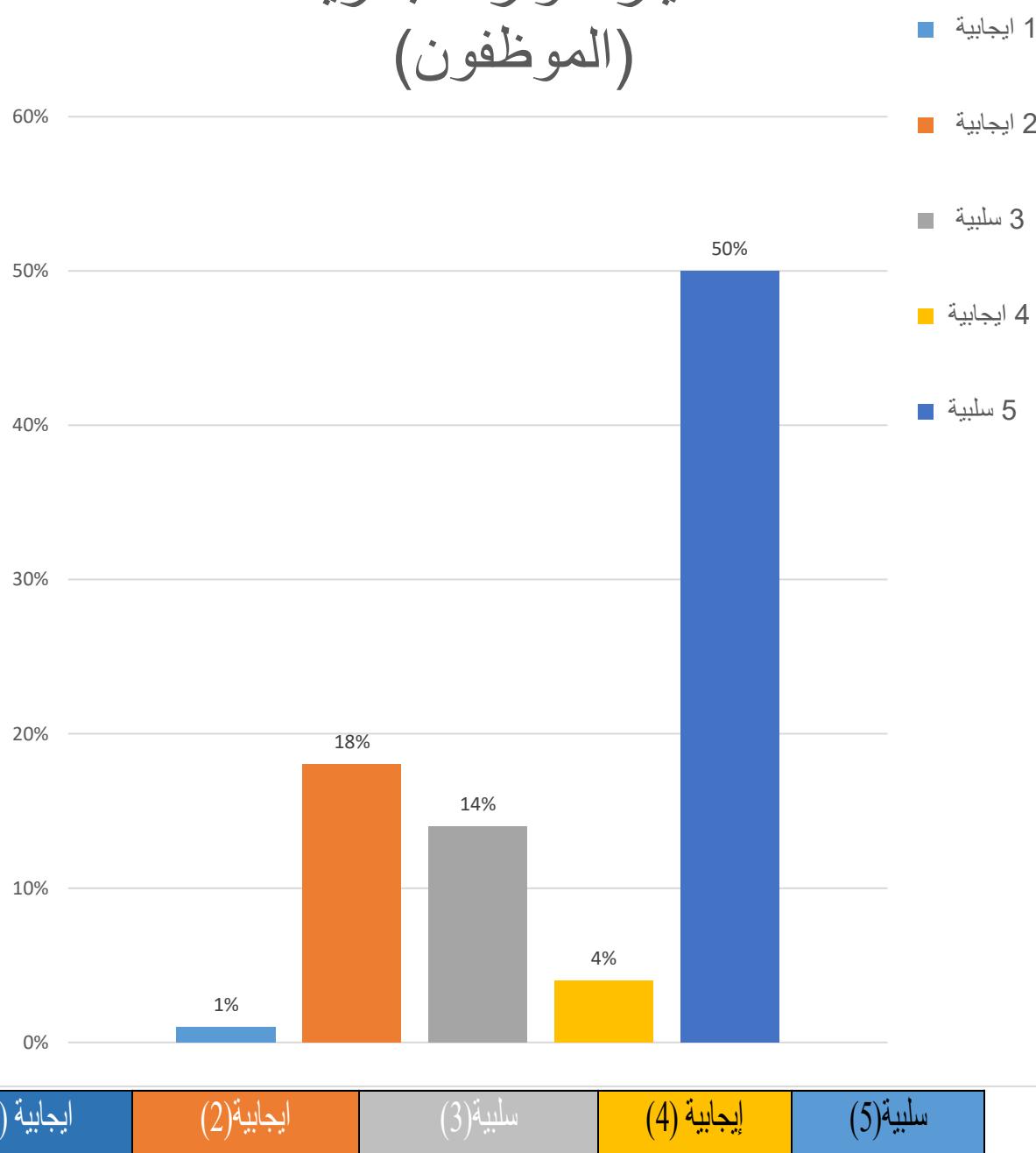
جدول(2) تحديد فجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي للموظفين

نوع المؤشرات	المعيار القياسي%	المتحققة%	الفجوة%	النتيجة%
1	نسبة الموظفين (دبلوم عالي +بكالوريوس+دبلوم فني) الى عدد الموظفين	%60	%61	إيجابية %1
2	نسبة عدد الموظفين (اعدادية + متوسطة +ابتدائية) الى عدد الموظفين	%20	%38	إيجابية %18
3	نسبة عدد العمال (يقرأ ويكتب) الى عدد الموظفين الكلي	%20	%6	سلبية %14
4	نسبة عدد الموظفين من الفئة العمرية (39-30) سنة الى عدد الموظفين الكلي	%50	%54	إيجابية %4
5	نسبة عدد الموظفين من لديهم خدمة (20-11) سنة الى عدد الموظفين الكلي	%50	%0	سلبية %50

- يبين الجدول(2) ان مؤشرات الموظفين إيجابية وسلبية كما موضح بالشكل (2)



معيار الموارد البشرية (الموظفون)



شكل(2) نسبة الفجوة لمؤشرات الموظفين



3- معيار البني التحتية

توفرت للجنة الخطة الاستراتيجية بيانات حول البني التحتية تضمنت ابنيه عمادة الكلية والابنية الملحقة بها والقاعات والمراکز وابنية الاقسام العلمية والملحقات الأخرى إضافة الى منظومة التقنيات الحديثة والإدارة الالكترونية ومنظومة الحماية الفردية والحماية الجماعية والخدمات الطلابية والبيئة الخضراء والمخبرات التعليمية والعيادات الطبية وشبكات ومنظومات البني التحتية المختلفة. لقد تم ادراج البيانات في الجدول (3) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لايجاد الفجوة .

- 1-3 نسبة توفر ابنيه عمادة الكلية تساوي 67% مقارنه بالمعيار القياسي 90% (مؤشر سلبي).
- 2-3 نسبة توفر الأبنيه الملحقة في اقسام الكلية تساوي 43% مقارنه بالمعيار القياسي 90% (مؤشر سلبي).
- 3-3 نسبة توفر القاعات والمراکز الملحقة في اقسام الكلية تساوي 50% مقارنه بالمعيار القياسي 90% (مؤشر سلبي).
- 4-3 نسبة توفر ابنيه الأقسام العلمية في الكلية تساوي 80% مقارنة بالمعيار القياسي 90% (مؤشر سلبي).
- 5-3 نسبة توفر الملحقات الأخرى في اقسام الكلية تساوي 71% مقارنه بالمعيار القياسي 90% (مؤشر سلبي).
- 6-3 نسبة توفر منظومات التقنيات الحديثة (الانترنت، الحاسوب، الالكترونية) تساوي 50% مقارنه بالمعيار القياسي 40% (مؤشر إيجابي).
- 7-3 نسبة توفر الإداره الالكترونية تساوي 30% مقارنه بالمعيار القياسي 40% (مؤشر سلبي).
- 8-3 نسبة توفر منظومة الحماية الفردية والحماية الجماعية في بنايات الكلية تساوي 90% مقارنة بالمعيار القياسي 90% (مؤشر إيجابي).
- 9-3 نسبة توفر الخدمات الطلابية (نوادي، مطاعم، نقل، إسكان، ملاعب، رعاية صحية ونفسية، مصلى) تساوي 88% مقارنه بالمعيار القياسي 80% (مؤشر إيجابي).
- 10-3 نسبة توفر البيئة الخضراء (حدائق، نافورات) تساوي 80% مقارنه بالمعيار القياسي 80% (مؤشر إيجابي).
- 11-3 نسبة توفر القاعات الدراسية والمخبرات التعليمية والعيادات الطبية في الكلية تساوي 100% مقارنة بالمعيار القياسي 90% (مؤشر إيجابي).
- 12-3 نسبة توفر شبكات ومنظومات البني التحتية في الكلية (شبكة مجارى ، ماء ، كهرباء، انترنิต، انذار مبكر، مانعة صواعق، إطفاء الحرائق، الطاقة النظيفة، مخارج الطوارئ للبنيات، الهاتف، الدفاع المدني) تساوي 80% مقارنه بالمعيار القياسي 80% (مؤشر إيجابي).



جدول (3) تحديد الفجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي للبني التحتية

نوع المؤشر	مؤشرات معيار البني التحتية	المعيار القياسي %	المتحققة %	الفجوة %	النتيجة %
1	نسبة توفر ابنيه عمادة الكلية	%90	%67	%23	سلبية
2	نسبة توفر الأبنية الملحقة في أقسام الكلية	%90	%43	%47	سلبية
3	نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في أقسام الكلية	%90	%50	%40	سلبية
4	نسبة توفر ابنيه الأقسام العلمية في الكلية	%90	% 80	%10	سلبية
5	نسبة توفر الملحقات الأخرى في اقسام الكلية	%90	%71	%19	سلبية
6	نسبة توفر منظومات التقنيات الحديثة (الانترنت, الحاسوب, برامج الكترونية)	%40	%50	%10	إيجابية
7	نسبة توفر الإدارة الالكترونية	%40	%30	%10	سلبية
8	نسبة توفر منظومة الحماية الفردية والحماية الجماعية في بناءات الكلية	%90	% 90	% 0	إيجابية

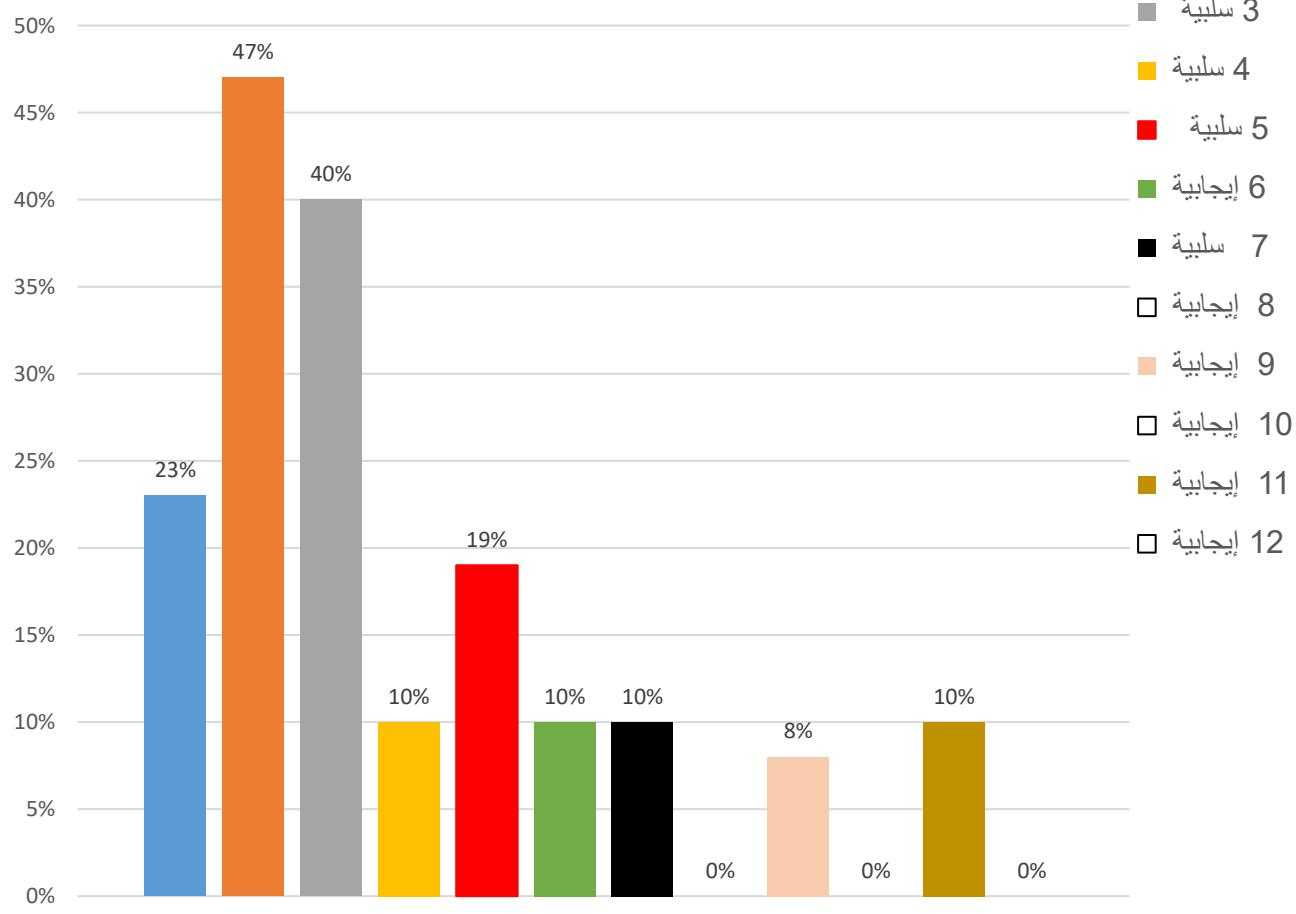


9	نسبة توفر الخدمات الطلابية (نوادي, مطاعم, نقل, إسكان, ملاعب, رعاية صحية ونفسية, مصلى ...)	%8	%88	%80	ايجابية
10	نسبة توفر البيئة الخضراء حدائق, نافورات.	%0	%80	%80	ايجابية
11	نسبة توفر القاعات الدراسية والمخابر العلمية والعيادات الطبية في الكلية	%10	%100	%90	ايجابية
12	نسبة توفر شبكات ومنظومات البنى التحتية في الكلية (شبكة مجارى, شبكة ماء, شبكة كهرباء, شبكة دفاع مدنى, شبكة انترنیت, شبكة الإنذار المبكر, مانعة الصواعق, منظومة إطفاء الحرائق, منظومة الالواح الشمسية, مخارج الطوارئ للبنيات, شبكة الهاتف)	%0	%80	%80	ايجابية

- يبين الجدول (3) ان مؤشرات البنى التحتية إيجابية وسلبية كما موضح في الشكل (3)



معيار البني التحتية



سلبية(1)	سلبية(2)	سلبية(3)	سلبية(4)	سلبية(5)	إيجابية(6)
سلبية(7)	إيجابية(8)	إيجابية(9)	إيجابية(10)	إيجابية(11)	إيجابية(12)

الشكل (3) نسبة الفجوة لمؤشرات معيار البني التحتية



4- معيار الطلبة :

توفرت للجنة الخطة الاستراتيجية بيانات حول عدد الطلبة وعدد التدريسين والطاقة الاستيعابية للقاعات الدراسية ومدى مشاركة الطالب في العملية التعليمية . لقد تم ادراج بيانات في الجدول (4) يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلا لإيجاد الفجوة .

- 1- نسبة تدريسي الى طالب تساوي(12-1) مقارنة بالمعايير القياسي(1-12) (مؤشر إيجابي).
- 2- اعداد الطلبة الى قاعة الدرس تساوي(35-1) مقارنة بالمعايير القياسي(1-35) (مؤشر إيجابي).
- 3- نسبة مشاركة الطالب في العملية التعليمية تساوي 100% مقارنة بالمعايير القياسي 100% (مؤشر إيجابي).

جدول (4) تحديد الفجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي للطلبة

مؤشرات معيار الطلبة	المعيار القياسي	المتحقق	الفجوة %	النتيجة
تدريسي الى طالب	12-1	12-1	%0	إيجابية
اعداد الطلبة الى قاعة الدرس	35-1	35-1	%0	إيجابية
نسبة مشاركة الطالب في العملية التعليمية	%100	%100	%0	إيجابية

- يبين الجدول (4) ان مؤشرات الطلبة إيجابية كما موضح بالشكل (4)



5- معيار البحث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة:

توفرت للجنة الخطة الاستراتيجية بيانات حول عدد البحوث المنشورة داخل وخارج البلد وعدد الكتب المؤلفة والمترجمة وعدد مجلات الأقسام العلمية إضافة إلى مجالات التعاون الدولي مع المؤسسات البحثية والعلمية العالمية . لقد تم ادراج البيانات في الجدول (5) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلا لإيجاد الفجوة .

1-5 نسبة عدد البحوث المنشورة إلى عدد التدريسين يساوي 48% مقارنة بالمعيار القياسي 90% (مؤشر سلبي).

2-5 نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى عدد البحوث الكلي يساوي 91% مقارنة بالمعيار القياسي 50% (مؤشر إيجابي).

3-5 نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة إلى عدد التدريسين الكلي مقارنة بالمعيار القياسي 10% . لا توجد بيانات (مؤشر سلبي).

4-5 نسبة عدد الأقسام العلمية التي تصدر مجلة علمية إلى عدد الأقسام الكلية تساوي 33% مقارنة بالمعيار القياسي 90% (مؤشر سلبي).

5-5 عدد مجالات التعاون الدولي مع المؤسسات البحثية والعلمية العالمية تساوي 25% مقارنة بالمعيار القياسي 50% (مؤشر سلبي).



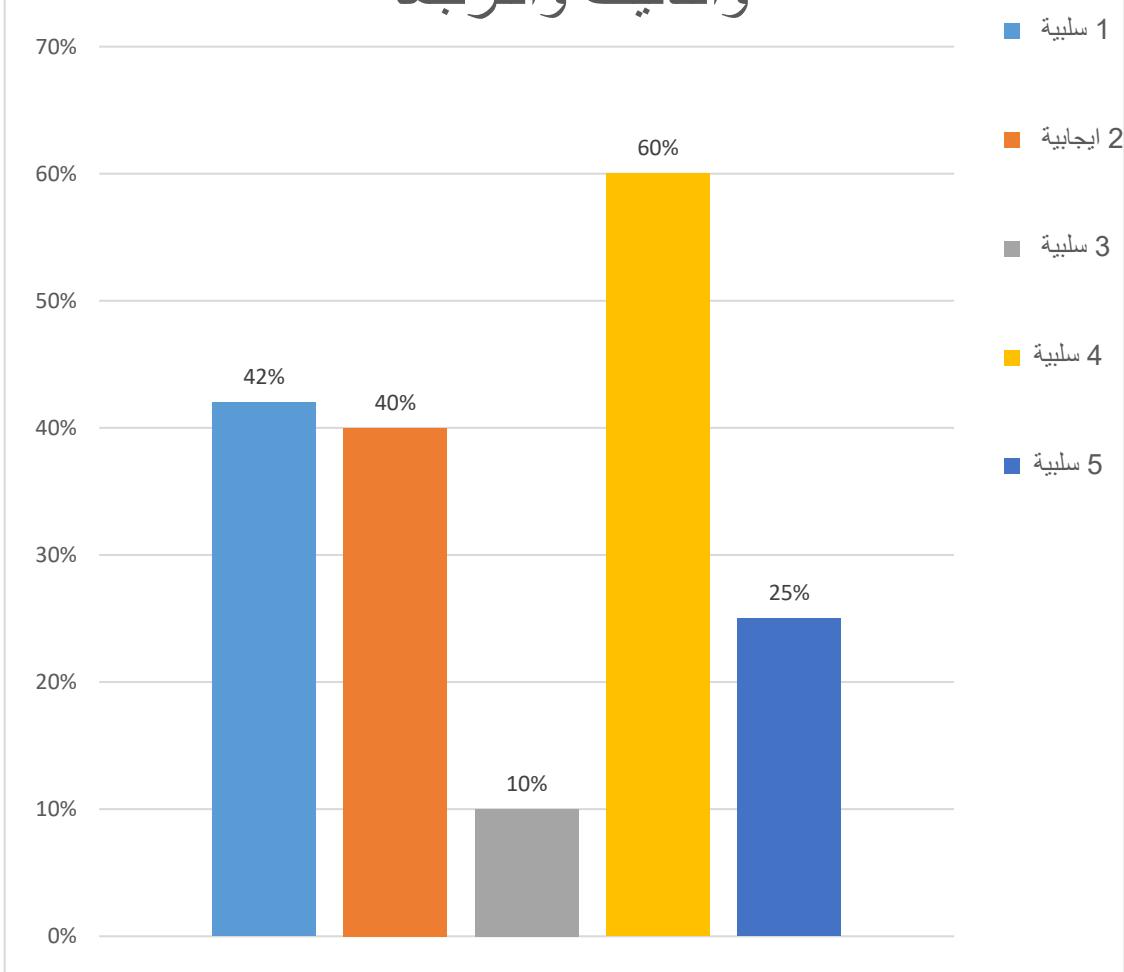
جدول (5) تحديد الفجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي للبحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة

النتيجة %	الفجوة %	المتحققة %	المعيار القياسي %	مؤشر معيار البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة	ت
سلبية	%42	%48	%90	نسبة عدد البحوث المنشورة الى عدد التدريسين	1
إيجابية	%41	%91	% 50	نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج الى عدد البحوث الكلي	2
سلبية	%10	%0	% 10	نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة الى عدد التدريسين الكلي	3
سلبية	%57	%33	%90	نسبة عدد الأقسام العلمية التي تصدر مجلة علمية الى عدد اقسام الكلية	4
سلبية	%25	%25	% 50	عدد مجالات التعامل الدولي مع المؤسسات البحثية والعلمية العالمية	5

- يبين الجدول (5) ان مؤشرات البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة إيجابية وسلبية كما موضح بالشكل (5)



معيار البحث والمجلات العلمية والتاليف والترجمة



سلبية (1) إيجابية (2) سلبية (3) سلبية (4) سلبية (5)

شكل (4) نسبة الفجوة لمؤشرات معيار البحث والمجلات
العلمية والتاليف والترجمة



6- معيار المكتبة العلمية والمعلوماتية :

توفرت للجنة الخطة الاستراتيجية بيانات حول مؤشرات معيار المكتبة العلمية والمعلوماتية . لقد تم ادراج المعلومات في الجدول (6) الذي يمثل مقارنة بين مؤشرات المعيار القياسي مع المتحقق فعلاً لتحديد الفجوة .

- 1-6 عدد الكتب الكلية الى عدد الطلبة الكلية (كتاب - طالب) يساوي (1-1) مقارنه بالمعيار القياسي (6-1) (مؤشر سلبي).
- 2-6 عدد الطلبة الكلية الى عدد عناوين الكتب المتوفرة (طالب - عنوان) يساوي (2-1) مقارنه بالمعيار القياسي (3-1) (مؤشر سلبي).
- 3-6 عدد الطلبة من رواد المكتبة الى عدد الطلبة الكلية في الكلية يساوي (10-3) مقارنه بالمعيار القياسي (10-3) (مؤشر إيجابي).
- 4-6 عدد الطلبة الكلية الى عدد الكتب المصادر (طالب/ كتاب معار) يساوي (17-1) مقارنه بالمعيار القياسي (1-3) (مؤشر سلبي).
- 5-6 عدد الموظفين من ذوي الاختصاص في المكتبة الى اجمالي الموظفين في مكتبة او مكتبات الأقسام العلمية يساوي (2-1) مقارنه بالمعيار القياسي (10-6) (مؤشر سلبي).
- 6-6 نسبة المجلات العلمية والكتب المحلية على أقران مدمجة يساوي (10%) مقارنه بالمعيار القياسي 50 % (مؤشر سلبي).
- 7-6 نسبة توفر الشراكة الدولية يساوي (50%) مقارنه بالمعيار القياسي (50%) (مؤشر إيجابي).



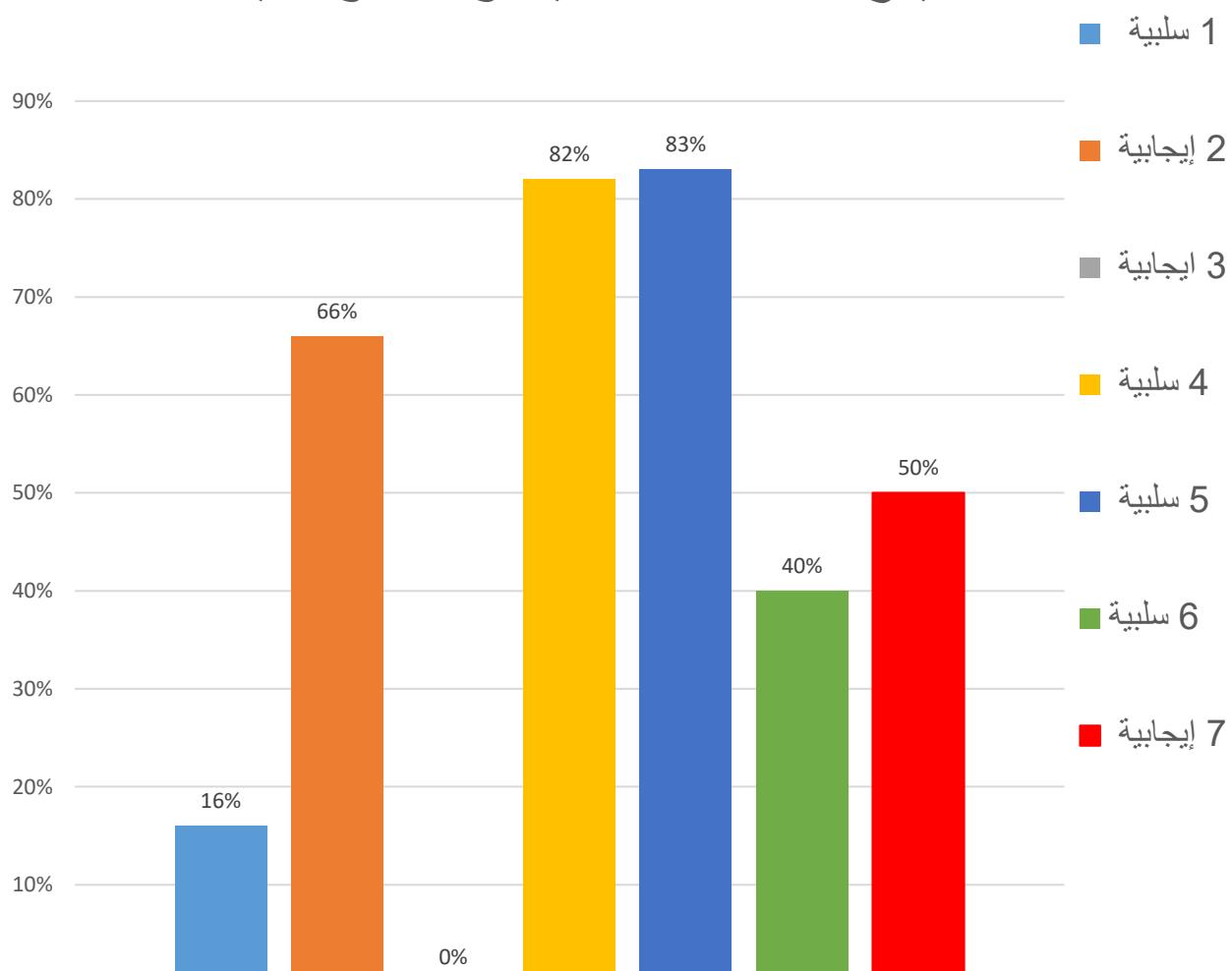
جدول (6) تحديد الفجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي للمكتبة العلمية والمعلوماتية .

نوع النتيجة	الفجوة %	المتحققة	المعيار القياسي	مؤشرات معيار المكتبة العلمية والمعلوماتية	رقم
سلبية	%16	1-1	1-6	عدد الكتب الكلي الى عدد الطلبة الكلي (كتاب/طالب)	1
إيجابية	%66	2-1	3-1	عدد الطلبة الكلي الى عدد العناوين المتوفرة (طالب / عنوان)	2
إيجابية	%0	10-3	10-3	عدد الطلبة من رواد المكتبة الى عدد الكلي في الكلية	3
سلبية	%82	17-1	3-1	عدد الطلبة الكلي الى الكتب المعاشرة (طالب /كتاب معاشر)	4
سلبية	%83	2-1	10-6	عدد الموظفين من ذوي الاختصاص في المكتبة الى اجمالي الموظفين في مكتبة او مكتبات الأقسام العلمية	5
سلبية	%40	%10	% 50	نسبة المجلات العلمية والكتب المحلية على أقراص مدمجة في الكلية	6
إيجابية	%50	%50	%50	نسبة وجود الشراكة الدولية	7

- يبين الجدول (6) ان مؤشرات المكتبة العلمية والمعلوماتية إيجابية وسلبية كما موضح بالشكل (6)



معيار المكتبة العلمية والمعلوماتية



سلبية (1) إيجابية (2) سلبية (3) إيجابية (4) سلبية (5) سلبية (6) إيجابية (7)

شكل (5) نسبة الفجوة لمؤشرات معيار المكتبة العلمية والمعلوماتية



7- معيار التعليم والتدريب :

توفرت للجنة الخطة الاستراتيجية بيانات ومعلومات حول التعليم والتدريب المستمر . لقد تم ادراج البيانات في الجدول (7) الذي يمثل مقارنة بين مؤشرات المعيار القياسي مع المتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة .

نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من اعضاء الهيئة التدريسية الى العدد الكلي للكلية يساوي (58%) مقارنه مع المعيار القياسي (30%) (مؤشر إيجابي).

نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى العدد الكلي للموظفين في الكلية يساوي (0%) مقارنة بالمعيار القياسي (30%) (مؤشر سلبي).

3-7 نسبة المشاركين في ورش العمل من التدريسين إلى العدد الكلي في الكلية يساوي (43%) مقارنة مع المعيار القياسي (25%) (مؤشر ايجابي).

4- نسبه المشاركين في ورش العمل من الموظفين الى العدد الكلي في الكلية يساوي (0%) مقارنه مه المعيار القياسي (25%) (مؤشر سلبي).

5-7 نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من التدريسين إلى العدد الكلي للتدريسين في الكلية يساوي (4%) مقارنة مع المعيار القياسي (مؤشر سلبي) (%20).

7- نسبه المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من الموظفين الى العدد الكلي للموظفين في الكلية يساوي (3%) مقارنه مع المعيار القياسي (%20) (مؤشر سلبي).

7- نسبة الدورات والورش المقامة في الكلية (التعليم المستمر) إلى عدد الدورات المخططة يساوي (42%) مقارنة بالمعيار القياسي (100%) (مؤشر سلبي).



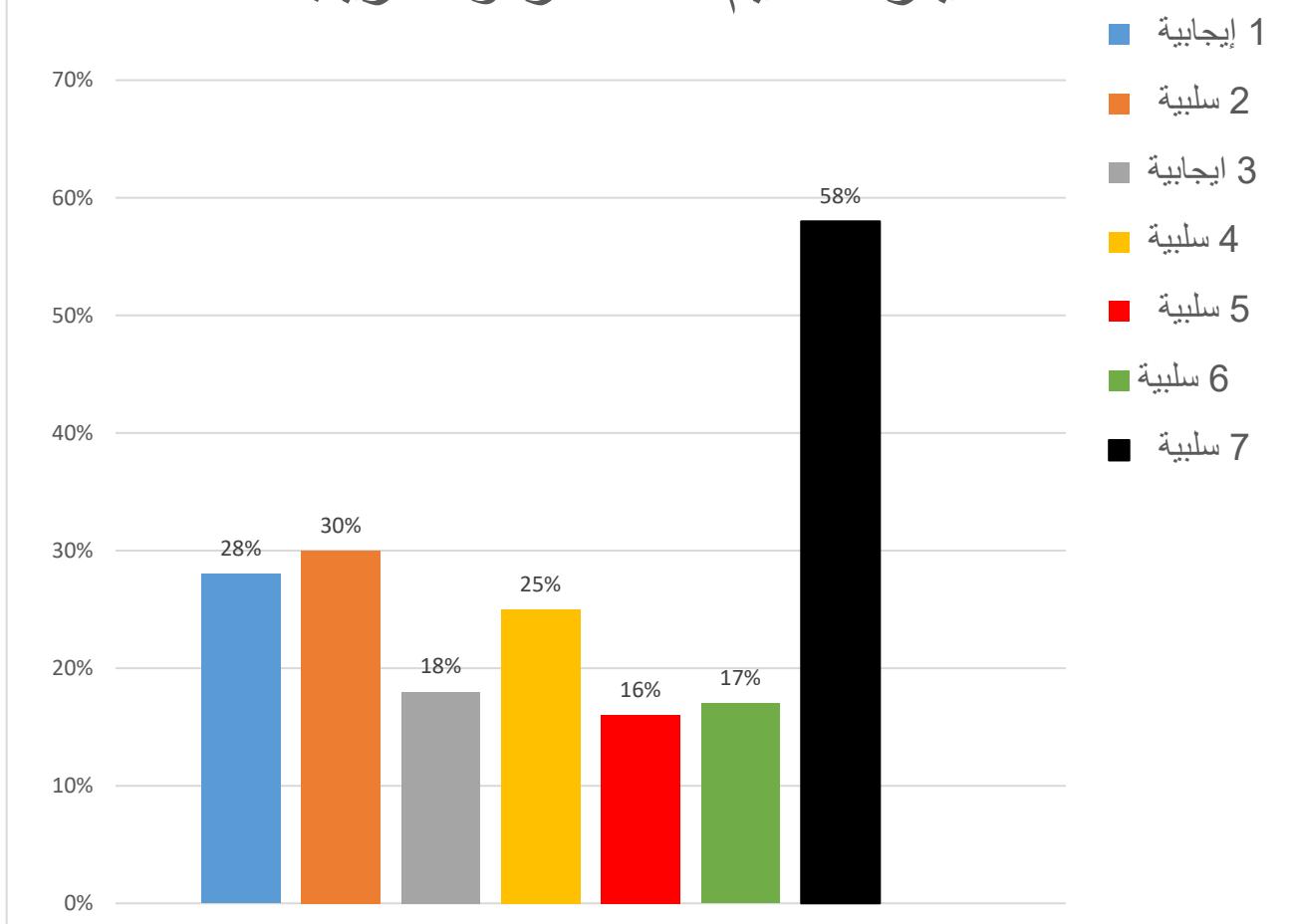
جدول (7) تحديد الفجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي للتعليم والتدريب .

نوع المؤشر	المستوى	المعيار القياسي %	المتحققة %	الفجوة %	النتيجة %
نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء الهيئة التدريسية إلى المجموع الكلي في الكلية	1	نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء الهيئة التدريسية إلى المجموع الكلي في الكلية	% 30	% 58	% 28
نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى عدد الكلي للموظفين	2	نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين إلى عدد الكلي للموظفين	% 30	% 0	% 30
نسبة المشاركين في ورش العمل من التدريسين إلى مجموع التدريسين الكلية	3	نسبة المشاركين في ورش العمل من التدريسين إلى مجموع التدريسين الكلية	% 25	% 43	% 18
نسبة المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الكلية إلى مجموع الموظفين في الكلية	4	نسبة المشاركين في ورش العمل من الموظفين في الكلية إلى مجموع الموظفين في الكلية	% 25	% 0	% 25
نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من التدريسين إلى عدد التدريسين الكلية في الكلية	5	نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من التدريسين إلى عدد التدريسين الكلية في الكلية	% 20	% 4	% 16
نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من الموظفين إلى عدد الكلي للموظفين في الكلية	6	نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من الموظفين إلى عدد الكلي للموظفين في الكلية	% 20	% 3	% 17
نسبة عدد الدورات والورش المقامة في الكلية (التعليم المستمر) إلى عدد الدورات المخططة	7	نسبة عدد الدورات والورش المقامة في الكلية (التعليم المستمر) إلى عدد الدورات المخططة	% 100	% 42	% 58

- يبين الجدول (7) ان مؤشرات التعليم والتدريب المستمر إيجابية وسلبية كما موضح بالشكل (7)



معيار التعليم المستمر والتدريب



شكل (6) نسبة الفجوة لمؤشرات معيار التعليم المستمر والتدريب



8- معيار خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية:

توفرت للجنة الخطة الاستراتيجية بيانات حول مؤشرات خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية إضافة إلى آلية التعاون مع المجتمع . لقد تم ادراج البيانات في الجدول (8) الذي يمثل مقارنة بين المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة .

1-8 نسبة اعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع الى عدد التدريسيين الكلي يساوي (20 %) مقارنه بالمعايير القياسي (80 %) (مؤشر سلبي) .

2-8 نسبة نشاطات الاقسام العلمية في خدمة المجتمع يساوي (42 %) مقارنه مع المعيار القياسي (60 %) (مؤشر سلبي) .

3-8 نسبة نشاطات قسم تقييمات المختبرات الطبية المجتمعية يساوي (10 %) مقارنه مع المعيار القياسي (20 %) (مؤشر سلبي) .

4-8 نسبة نشاطات قسم طب الاسنان المجتمعية يساوي (15 %) مقارنه مع المعيار القياسي (20 %) (مؤشر سلبي) .

5-8 نسبة نشاطات قسم الصيدلة المجتمعية يساوي (10 %) مقارنه مع المعيار القياسي (20 %) (مؤشر سلبي) .

6-8 نسبة النشاطات الإدارية المجتمعية تساوي (13 %) مقارنه مع المعيار القياسي (15 %) (مؤشر سلبي) .

7-8 نسبة النشاطات القانونية والتشريعية والتعليمات يساوي (10 %) مقارنه مع المعيار القياسي (10 %) (مؤشر ايجابي) .

8-8 نسبة النشاطات الفنية والرياضية والثقافية تساوي (60 %) مقارنه مع المعيار القياسي (15 %) (مؤشر ايجابي) .



جدول (8) تحديد الفجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي لخدمة المجتمع والشراكة المجتمعية

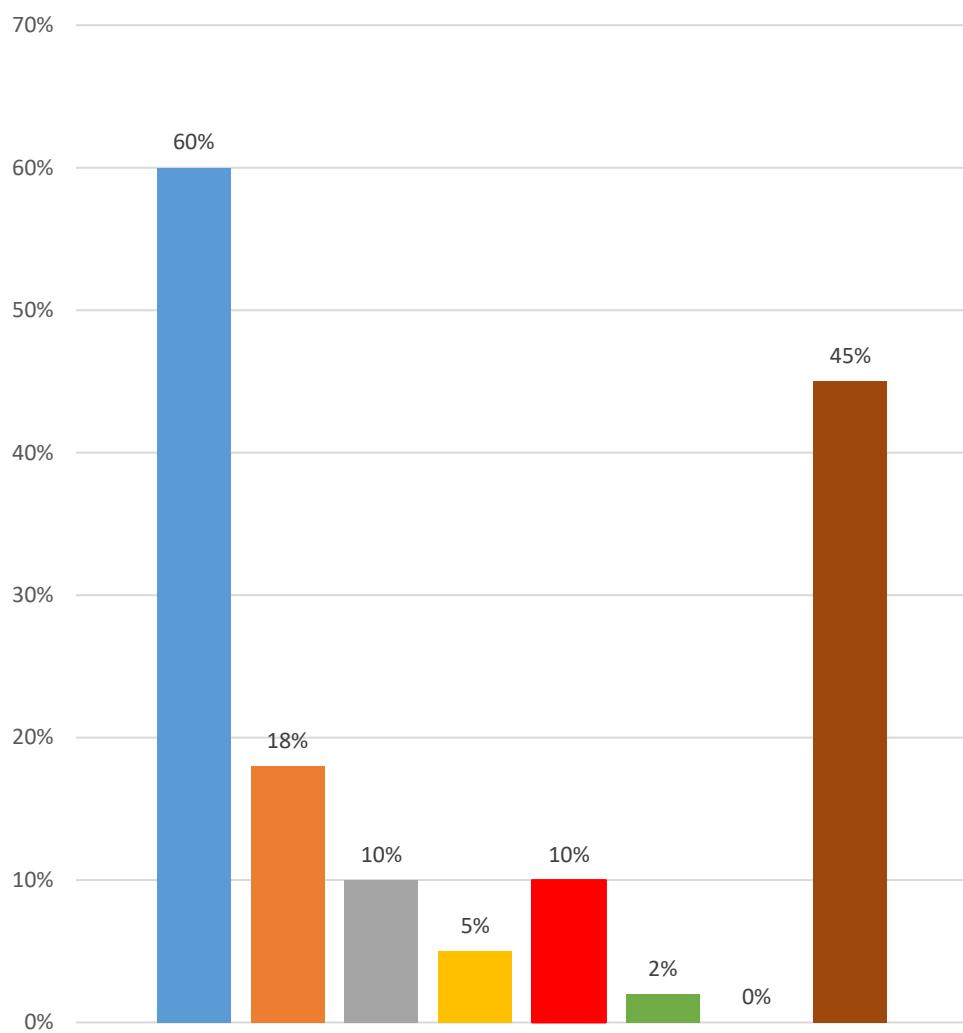
نوع المؤشرات	المجتمعية	الفجوة	المتحققة	المعيار القياسي	النتيجة
1	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع إلى عدد هيئة التدريس الكلي	%60	%20	% 80	سلبية
2	نسبة نشاطات الأقسام العلمية والشعب الإدارية في خدمة المجتمع	%18	%42	%60	سلبية
3	نسبة نشاطات قسم تقنيات المختبرات الطبية المجتمعية	%10	%10	%20	سلبية
4	نسبة نشاطات قسم طب الاسنان المجتمعية	%5	%15	% 20	سلبية
5	نسبة نشاطات قسم الصيدلة المجتمعية	%10	%10	%20	سلبية
6	نسبة النشاطات الإدارية	%2	%13	%15	سلبية
7	نسبة النشاطات القانونية والتشريعية والتعليمات	%0	%10	% 10	إيجابية
8	نسبة النشاطات الفنية والرياضية والثقافية	%45	%60	%15	إيجابية

- يبين جدول (8) ان مؤشرات خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية سلبية وإيجابية كما موضح في الشكل (8)



معيار خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية

- 1 سلبية
- 2 سلبية
- 3 سلبية
- 4 سلبية
- 5 سلبية
- 6 سلبية
- 7 إيجابية
- 8 إيجابية



شكل (7) نسبة الفجوة لمؤشرات معيار خدمة المجتمع والشراكة المجتمع



• اناليات التعاون بين الكلية والمجتمع تتضمن ما يأتي :

- 1- عقد اتفاقيات مع منظمات المجتمع المدني ذات العلاقة بالرعاية الصحية .
- 2- فتح عيادات طبيه (عيادات طب الاسنان) لاستقبال المواطنين لغرض الوقاية والعلاج والتوعية والارشاد الصحي .
- 3- منح الفرص التعليمية لكتاب السن لمواصلة تعليمهم وتدريبهم المهني.
- 4- الشراكة المجتمعية بإقامة المؤتمرات وورش العمل والدورات التدريبية والارشادية لنشر الوعي الصحي بين المواطنين والوقاية من الامراض والاوبئة.
- 5- التواصل والعمل المشترك مع المؤسسات الخيرية الرسمية لدعم عوائل الايتام وذوي الشهداء والعوائل المتعففة .
- 6- اقامه المعارض الفنية ومعارض الكتاب وعرض المسرحيات وإقامة المسابقات الادبية والثقافية والقانونية والعلمية والرياضية والكشفية واقامه البازارات التسويقية والسفارات العلمية والترفيهية بالشراكة مع الجهات المجتمعية المعنية واقامه ورش العمل الخاصة بإدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي.



9- معيار التعليم والمناهج الدراسية :

توفرت لجنة الخطة الاستراتيجية بيانات حول مؤشرات معيار التعليم والمناهج الدراسية والبرامج الالكترونية ومدى مشاركة الطالب في بناء وتصميم البرنامج الاكاديمي والمقررات الدراسية. لقد تم ادراج البيانات في الجدول (9) الذي يمثل مقارنة بين مؤشرات المعيار القياسي والمتحقق فعلاً لإيجاد الفجوة .

1-9 نسبة استخدام التدريسيين لاستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة الى العدد الكلي للتدريسيين في الكلية يساوي (70%) مقارنة مع المعيار القياسي (70%) (مؤشر ايجابي).

2-9 عدد المقررات الدراسية اسبوعيا الى عدد الساعات المعتمدة في اقسام الكلية يساوي (33%) بالمقارنة مع المعيار القياسي (33%) (مؤشر ايجابي) .

3-9 نسبة توفر التقنيات الحديثة والبرامج الالكترونية في العملية التعليمية تساوي (40%) بالمقارنة مع المعيار القياسي(40%) (مؤشر ايجابي).

4-9 نسبة مشاركة الطالب في بناء البرنامج الدراسي والمقرر الدراسي وتقيمهما يساوي (100%) بالمقارنة مع المعيار القياسي (100%) (مؤشر ايجابي).



جدول (9) تحديد الفجوة حسب مؤشرات المعيار القياسي للتعليم والمناهج الدراسية

نوع النتيجة	الفجوة %	المتحققة %	المعيار القياسي %	مؤشرات معيار التعليم والمناهج الدراسية	رتبة
إيجابية	%0	%70	% 70	نسبة استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة إلى عدد التدريسين الكلية في الكلية	1
إيجابية	%0	%33	%33	عدد المقررات الدراسية اسبرو عيًّا إلى عدد الساعات المعتمدة في اقسام الكلية (مقرر ساعة)	2
إيجابية	%0	%40	% 40	نسبة توفر التقنيات الحديثة والبرامج الالكترونية في العملية التعليمية	3
إيجابية	%0	%100	%100	نسبة مشاركة الطالب في بناء البرنامج الدراسي والمقرر الدراسي وتقديمهما	4

- يبين الجدول (9) ان مؤشرات التعليم والمناهج الدراسية إيجابية كما موضح بالشكل (9)

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأمل للعلوم الطبية التخصصية

شعبة ضمان الجودة



المحور الثالث

تشخيص الواقع الحالي

للكلية



المحور الثالث

تشخيص الواقع الحالي للكلية

لقد تم تشخيص واقع الكلية من خلال جمع البيانات والمعلومات لجميع أنشطة وفعاليات الكلية ومن ثم تحليلها احصائياً لتحديد الفجوة بالمقارنة مع المعيار القياسي وكما يأتي :

1- جمع البيانات والمعلومات :

تم تشكيل فريق عمل من شعبة ضمان الجودة من اجل جمع البيانات والمعلومات وتbowibhem حسب مؤشرات المعايير القياسية. ان الادوات المستخدمة في جمع البيانات شملت الوثائق والمستندات والادلة الرسمية والسجلات، كما قام الفريق بإجراء الزيارات الميدانية للأقسام العلمية والشعب والوحدات الادارية للاطلاع ميدانياً وواقعياً على ما تحقق من اداء اضافة الى الحصول على بعض البيانات من خلال اجراء المقابلات مع ذوي العلاقة من تدريسين وطلبة وموظفين وأصحاب المصلحة علاوة على البيانات المتحصلة من استبيانات معدة لهذا الغرض للطلبة والتدريسين والخريجين وسوق العمل .



2- تحليل البيانات:

لقد خضعت معظم البيانات التي تم الحصول عليها الى التحليل الاحصائي واستخراج النسب المئوية لها التي تم على ضوئها تشخيص نقاط الضعف ونقاط القوة والفرص والتهديدات (المخاطر) حسب تحليل سوات وذلك من اجل تحديد المسؤوليات و وضع الاجراءات المناسبة التي تؤدي الى تحسين اداء المؤسسة في المستقبل وتطورها. ان مؤشرات معيار البنى التحتية تم تقييمها من خلال الملاحظة اثناء الزيارات الميدانية اضافه للوثائق الرسمية المتوفرة حول ذلك .

3- تحديد الفجوة والنتائج:

لقد تم قياس الفجوة ما بين مؤشرات المعيار القياسي وما متحقق فعلا في الكلية والاقسام العلمية لكل معيار من معاير الاداء الموضوعة وبالتالي تم تأشير النتيجة ايجابيا او سلبيا في جداول مفصلة لكل معيار ومؤشراته ، كما تم رسم اشكال بيانية لتحديد الفجوة لمؤشرات المعايير كافة حتى تعطى سهولة في قراءة النتائج دون صعوبات .



المحور الرابع

تحليل سنوات الرباعي

(SWOT)



المحور الرابع

تحليل سوات الرباعي (SWOT)

1- تشخيص نقاط القوة وتعزيزها :

جدول (10) تشخيص نقاط القوة

المسؤوليات والإجراءات	نقاط القوة	المعيار
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار الهيكل التنظيمي	1
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار الموارد البشرية التدريسيون . اعمار التدريسيين ضمن الفئة العمرية (49-35) سنة.	2 1-2
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	الموظرون . نسبة الموظفين (دبلوم عالي + بكالوريوس + دبلوم فني) . نسبة الموظفين (ابتدائي، متوسط، اعدادي) . نسبة الموظفين من الفئة العمرية (39-30)	2-2
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار البنى التحتية . نسبة توفر مستلزمات التقنيات الحديثة . نسبة توفر منظومة الحماية الفردية والحماية الجماعية . نسبة توفر الخدمات الطلابية . نسبة توفر البيئة الخضراء . نسبة توفر شبكات ومنظومات البنى التحتية	3



تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار الطلبة . تدريسي / طالب . عدد الطلبة في قاعة الدرس . مشاركة الطالب في العملية التعليمية	4
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة . نسبة عدد البحوث المنشورة في الخارج إلى العدد . مشاركة الكلي . عدد مجالات التعاون الدولي مع المؤسسات البحثية . العلمية العالمية	5
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار المكتبة العلمية والمعلوماتية . عدد الطلبة من رواد المكتبة . نسبة توفر الشراكة الدولية	6
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار التعليم والتدريس . نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من أعضاء . الهيئة التدريسية . نسبة المشاركين في ورش العمل من التدريسين	7
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية . نسبة النشاطات القانونية التشريعية والتعليمات . نسبة النشاطات الفنية والرياضية والثقافية	8
تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا فيها بمتابعة دعم وتعزيز قوة المؤشر	معيار التعليم والمناهج الدراسية . استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة . عدد المقررات الدراسية أسبو عيا إلى عدد الساعات . المقررة (مقررة/ساعة) . نسبة توفر التقنيات الحديثة والبرامج الالكترونية في . العملية التعليمية . نسبة مشاركة الطالب في بناء البرنامج الدراسي . المقرر الدراسي وتقيمها	9



2- تشخيص نقاط الضعف وتعزيزها :

جدول (11) تشخيص نقاط الضعف

المعيار	نقط الضعف	المؤوليات و الاجراءات
2 1-2	معيار الموارد البشرية التدريسيون نسبة حملة شهادة الدكتوراه (لقب أستاذ) نسبة حملة لقب أستاذ + أستاذ مساعد حملة شهادة الدكتوراه مدة خدمة التدريسيين لفئة (20-11) سنة اعمار التدريسيين ضمن الفئة العمرية (50) سنة فما فوق	تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا ب : دعم وتعزيز لقب الاساتذ دعم وتعزيز لقب الاساتذ ولاستاذ المساعد دعم وتعزيز حملة شهادة الدكتوراه دعم وتعزيز الفئة العمرية (11-20) سنه دعم وتعزيز الفئة العمرية 50 سنة فما فوق
2-2	الموظفوون نسبة عدد العمال (يقرأ ويكتب) عدد الموظفين من لديهم خدمة (11-20) سنة	تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا ب : اشراكهم في دورات تعليمية وتأهيلية تم انشاء الكلية حديثا عام (2021) م
3	معيار البنى التحتية نسبة توفر ابنيه عمادة الكلية نسبة توفر الأبنية الملحقه نسبة توفر القاعات والمراكم الملحقه نسبة توفر ابنيه الأقسام العلمية نسبة توفر الملحقات الأخرى في اقسام الكلية نسبة توفر الإدارة الالكترونية	تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا ب : بناء ابنيه للشعب والوحدات الإدارية بناء الأبنية الملحقه إنشاء مراكز ملحقه بناء ابنيه الأقسام العلمية بناء ابنيه الملحقات الأخرى في الأقسام العلمية تأمين مستلزمات الإداره الالكترونية
5	معيار البحث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة نسبة عدد البحوث المنشورة الى عدد التدريسيين	تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا ب : حث وتشجيع التدريسيين على زيادة البحوث المنشورة



<ul style="list-style-type: none"> . حث وتشجيع التدريسين على التأليف والترجمة . بناء قاعدة بيانات ومستلزمات اصدار الأقسام العلمية للمجلات العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> . نسبة عدد الكتب المؤلفة والمترجمة . عدد الأقسام العلمية التي تصدر مجلة علمية 	
<ul style="list-style-type: none"> . تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا ب : . تعزيز المكتبة بالكتب الورقية والالكترونية الحديثة . تعزيز المكتبة بعناوين جديدة حديثة . تشجيع الطلبة على اعارة الكتب . تعزيز ملاك المكتبة من الموظفين الاختصاص . تعزيز عدد المجلات العلمية والكتب المحلية على أقسام مدمجة 	<ul style="list-style-type: none"> . معيار المكتبة العلمية والمعلوماتية . عدد الكتب الكلي (كتاب / طالب) . عدد الطلب الكلي (طالب / عنوان) . عدد الطلبة الكلي (طالب/كتاب معار) . عدد موظفين المكتبة من ذوي الاختصاص . نسبة المجلات العلمية والكتب المحلية 	6
<ul style="list-style-type: none"> . تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا ب : . حث وتشجيع الموظفين على المشاركة في الدورات التدريبية . حث وتشجيع الموظفين على المشاركة في ورش العمل . حث وتشجيع التدريسين للمشاركة في الدورات وورش العمل خارج الكلية . حث وتشجيع الموظفين للمشاركة في الدورات وورش العمل خارج الكلية . ضرورة تنفيذ الدورات التدريبية . وورش العمل المخططه ضمن السقف الزمني المحدد لها 	<ul style="list-style-type: none"> . معيار التعليم والتدريب . نسبة المشاركين في الدورات التدريبية من الموظفين . نسبة المشاركين في ورش العمل من الموظفين . نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل خارج الجامعة من التدريسين . نسبة المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل من الموظفين خارج الجامعة . نسبة عدد الدورات وورش العمل (المنفذة/المخططة) 	7
<ul style="list-style-type: none"> . تقوم قيادة الكلية والإدارة العليا ب : 	<ul style="list-style-type: none"> . معيار خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية 	8



- . حث وتشجيع التدريسين لتقديم نشاطات في خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية
- . حث وتشجيع الاقسام العلمية والشعب الإدارية للمشاركة في خدمة المجتمع
- . حث وتشجيع قسم تقنيات المختبرات الطبية للمشاركة في خدمة المجتمع
- . حث وتشجيع قسم طب الاسنان للمشاركة في خدمة المجتمع
- . حث وتشجيع قسم الصيدلة للمشاركة في خدمة المجتمع
- . حث وتشجيع الشعبة الإدارية للمشاركة في خدمة المجتمع

- . نسبة اعضاء الهيئة التدريبية الذي شاركوا في خدمة المجتمع
- . نسبة نشاطات الاقسام العلمية والشعب الإدارية في خدمة المجتمع
- . نسبة نشاطات قسم تقنيات المختبرات الطبية المجتمعية
- . نسبة نشاطات قسم طب الاسنان المجتمعية
- . نسبة نشاطات قسم الصيدلة المجتمعية
- . نسبة النشاطات الإدارية المجتمعية



3- تحديد الفرص المتاحة واستثمارها :

إنشات كلية الأمل للتخصصات الطبية في محافظة كربلاء المقدسة وسط بيئة تمتاز بالكتافة السكانية والسياحة الدينية والزراعة الوعادة مما يخلق فرصاً كبيرة لمخرجاتها التعليمية بأن يكون لها دور متميز في اشغال الوظائف الصحية التي ستتاح لها مستقبلاً خاصة وان 40% من رواد مؤسساتها الصحية العامة والخاصة هم من خارج محافظة كربلاء المقدسة مما يعني ان تكون هنالك فرصه واعدة لتحول هذه المحافظة الى السياحة الطبية مما يستدعي ضرورة توفر ملادات طبية وصحية كفؤة ومتمنكة لشغل الوظائف الصحية المطلوبة مستقبلاً وبذلك ستكون للكلية فرص جيدة في استقطاب خريجيها للعمل في مؤسسات المحافظة الصحية اضافه الى المؤسسات الصحية الأخرى في عموم العراق والعالم مما يستدعي من قيادة الكلية والإدارة العليا فيها استثمار هذه الفرص المتاحة بالشكل الأمثل .

4- تحديد التهديدات والوقاية منها :

ان وجود احدى عشر مؤسسة تعليمية في محافظة كربلاء المقدسة اضافه الى المؤسسات التعليمية في المحافظات الأخرى القريبة منها (بغداد ، الحلة ، النجف) تشكل تحدياً جاداً لكلية الأمل مما يتطلب من قيادة الكلية والإدارة العليا فيها وضع الخطط والبرامج المستقبلية الساعية الى تطوير المناهج الدراسية ووضع استراتيجيات حديثة للتعليم والتعلم مواكبة للتطور وملبية لاحتياجات سوق العمل من ملوك طبي وصحي كفؤ و قادر على حل المشاكل التي تواجهها. ان توفر الأموال اللازمية المطلوبة لتطوير وتحسين البنية التحتية للكلية ودعم وتدريب الملاك التدريسي والإداري فيها تساعد حتماً في مواجهة تلك التحديات والصعوبات التي تعيق عمل الكلية في أداء اعمالها .



المحور الخامس بناء الخطة الاستراتيجية للكلية (حسب الأهداف الاستراتيجية)



المحور الخامس

بناء الخطة الاستراتيجية للكلية (حسب الأهداف الاستراتيجية)

من اجل تنفيذ الاهداف الاستراتيجية في الكلية, لابد من وضع برامج وسياسات مشتقة من رؤية و رسالة الكلية وبما ينسجم مع أدائها ودورها الريادي في المجتمع .
الاهداف الاستراتيجية للكلية:-

- ١- الهدف الاستراتيجي الأول : (تطوير المنهج الدراسي للعلوم الطبية والصحية لتخصصات طب الأسنان ، الصيدلة ، تقنيات المختبرات الطبية) .
 - وضع برامج دراسية حديثة بعيدة عن التقلين والالقاء وتحاكي متطلبات سوق العمل والمجتمع ومواكبة متطلبات القرن الواحد والعشرين .
- اعتماد استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة المنسجمة مع حاجات المؤسسة التعليمية والطالب واصحاب المصلحة والمجتمع .
- اعتماد برنامج التعليم المدمج واستثمار التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .
- تقييم المناهج الدراسية بصورة دورية من قبل سوق العمل و الطلبة والمؤسسة التعليمية وتحديثها بشكل مستمر.
- تقييم الطلبة على ضوء النشاطات اللاصفية الذي ياديهها الطالب (واجبات، تقارير، بحوث، امتحانات سريعة الخ) وعدم الاقتصار على الامتحانات التحريرية والشفاهية.
- ٢- الهدف الاستراتيجي الثاني :-(تحقيق الشراكات المحلية مع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص ونظمات المجتمع المدني والدولية ذات الصلة بصحة الفرد والمجتمع).
 - بناء شراكات محلية ودولية مع مؤسسات تعليمية رصينة في مجالات التعليم والبحث العلمي والمكتبة والمعلوماتية للاستفادة من خبراتها المتراكمة



- الاستفادة من الخبرات الوطنية والعالمية الكفؤة و جذبها للعمل في الكلية من اجل تطوير ادائها العلمي والبحثي.
- 3- الهدف الاستراتيجي الثالث: - (تقديم المنتج الدوائي و الخدمة الصحية و الطبية ونشر الثقافة و التوعية الصحية للفرد والمجتمع).
- بناء معامل او مختبرات ريادية لإنتاج الادوية والمستلزمات الطبية الصيدلانية تحقيقاً لشعار (الكلية المنتجة) .
- تسويق الخدمة الصحية ذات العلاقة بالفحوص الطبية لتقنيات المختبرات الطبية والاستشارات الوقائية والعلاجية لطب الاسنان الى المجتمع و محتاجيها من المواطنين.
- 4- الهدف الاستراتيجي الرابع : - (التميز والابداع في مشاريع البحث العلمي للطلبة و التدريسيين والتحسين المستمر للخدمات الطبية و الصحية) .
- العمل الدؤوب من اجل جعل مجلة كلية الامل للعلوم الطبية التخصصية من ضمن مستوعبات سكوبس وكلارفيت لما تنشره من بحوث علمية رصينة ومتمنية .
- انشاء مختبر علمي متكمال للدراسات والبحوث العلمية لإنتاج البحوث التطبيقية المتميزة في حل مشاكل سوق العمل واصحاب المصلحة.
- وضع محفزات تشجيعية مالية و معنوية للباحثين الذين لديهم بحوث رائدة ومتمنية .



5- الهدف الاستراتيجي الخامس :- (الالتزام بمعايير ضمان الجودة والاعتماد وضمان تحقيقها رفعاً لسمعة الكلية واقسامها العلمية محلياً وعالمياً) .

• التحقق من تنفيذ معايير ومؤشرات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي (المؤسسي والبرامجي) بما يضمن تحقيق تنمية مستدامة ملبية لطلعات الجيل الحالي والجيال القادمة .

• متابعة توفر مؤشرات المعايير القياسية للجودة والاعتماد وصولاً للحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي المحلية والعالمية.

• التواصل مع مؤسسات التصنيفات العالمية (Leiden Ranking CWTS , QS , THE , Shanghai , WURI الكوري الجنوبي, الإندونيسي wehometric , UI GreenMetric , scimago (SIR) ... الخ) والمحلي مثل (التصنيف العراقي للجامعات) من أجل توفير متطلباتها والحصول على نتائج متقدمة فيها .

• متابعة توفر مؤشرات ادارة الجودة وادارة الصحة والسلامة المهنية والمحافظة على البيئة وادارة الطاقة والعمل للحصول على شهادات معترفة فيها من مؤسسات رسمية معترف بها محلياً وعالمياً منح تلك الشهادات.

• متابعة تأهيل وتدريب وتطوير اعضاء الهيئة التدريسية والموظفين والملتحقين بهم من خارج المؤسسة التعليمية علمياً في مجال تخصصهم وادارياً في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي واسبابهم مهارات معرفية ومهنية وسلوكية وتعزيز توجهاتهم واعرافهم المجتمعية السليمة .

• خلق بيئة آمنة وسليمة للطلبة والتدريسيين والموظفين .

6- الهدف الاستراتيجي السادس : (استخدام التقنيات الحديثة الرقمية والذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية للطلبة) .

• متابعة استكمال البنية التحتية للادارة الالكترونية والذكاء الاصطناعي و مواكبة تطوراتها السريعة في العمليات التعليمية والإدارية.

• ادخال التعليم الالكتروني في المناهج والمقررات الدراسية والاستفادة من الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

• انشاء مركز متخصص بالتعليم الالكتروني والذكاء الاصطناعي والادارة الالكترونية.



7 - الهدف الاستراتيجي السابع (تحقيق مهارات المعرفة والمهارات المهنية وزرع القيم والسلوك الراقي لدى الطلبة).

- متابعة اداء الخريجين في سوق العمل ومدى تمكّنهم من اظهار قدراتهم المعرفية والمهنية القيمية التي تعلّموها في الكلية .
- دعوة الخريجين الى جميع نشاطات الكلية من احتفالات ومؤتمرات وندوات علمية او مجتمعية وادامة التواصل معهم .
- فتح دورات تعليمية وتدريبية مستمرة للخريجين في جميع الجوانب المعرفية والمهنية والقيمية ذات العلاقة بالتخصص او المجتمعية العامة.



المحور السادس الموازنة التخطيطية (التشغيلية والاستثمارية) للعام (2025)



**المحور السادس
الموازنة التخطيطية(التشغيلية والاستثمارية)
لعام (2025)**

جدول (12) الموازنة التشغيلية والاستثمارية للكلية

نوع الموازنة	المبلغ بالدينار العراقي	ت
الميزانية التشغيلية (تتضمن المصروفات والرواتب والخدمات ... الخ)	3600000000	1
الميزانية الاستثمارية (تتضمن ميزانية المشاريع الاستراتيجية المتوقع تتنفيذها)	1305000000	2
المجموع	4905000000	3

- تعمل قيادة الكلية والإدارة العليا فيها على تعظيم موارد الكلية من أجل استثمارها في تطوير وتحسين أداء الكلية وعملياتها التعليمية .

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأمل للعلوم الطبية التخصصية

شعبة ضمان الجودة



المحور السابع المتابعة



المحور السابع المتابعة

تسعى الكلية من خلال وضع الخطة الاستراتيجية للكلية للعمل من أجل تحقيق اهدافها ووضع الاجراءات المناسبة لها لضمان متابعة تنفيذها ومعالجة اية مستجدات داخلية او خارجية قد تتعرض لها المؤسسة وان تخضعها للتقدير الدوري المستمر عن طريق تشكيل فرق عمل من ذوي الخبرة والكفاءة لرسم خارطة طريق تحدد فيها الاجراءات والمسؤوليات والمدد الزمنية الازمة للتنفيذ سعياً منها لتحسين أداء المؤسسة ووصولاً الى اداءٍ عالي الجودة يفي بمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي في مؤسستنا التعليمية.



الأقسام العلمية والشعب والوحدات الإدارية

- 1- الأقسام العلمية (تقنيات المختبرات الطبية، طب الاسنان، الصيدلة).
- 2- الشعبة الإدارية.
- 3- الشعبة القانونية.
- 4- شعبة المشاريع والاعمار.
- 5- شعبة الحسابات.
- 6- شعبة التسجيل.
- 7- شعبة الاعلام والعلاقات العامة.
- 8- المكتبة المركزية.
- 9- شعبة التعليم المستمر.
- 10- شعبة تكنولوجيا المعلومات.
- 11- شعبة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- 12- شعبة ضمان الجودة.

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأمل للعلوم الطبية التخصصية

شعبة ضمان الجودة



فريق كتابة تقرير التقييم الذاتي

عضوًأ

م.م. علي مجبيل مهدي
قسم الصيدلة

عضوًأ

طارق ماهر علي
شعبة ضمان الجودة

عضوًأ

ضحي مهدي حسين
شعبة ضمان الجودة

عضوًأ

ا.د. عباس فاضل حسون
شعبة ضمان الجودة

عضوًأ

ا.د. خالد محمد بولاد
قسم الاسنان

عضوًأ

ا.م. د محمد علاء عبد الزهرة
قسم تكنيات المختبرات الطبية

رئيسًأ

ا.د. مفید جلیل عوض
عميد الكلية